

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Ясные летние дни л..тели один быстрей другого.

Вместе со всеми р..бятами Гуля купалась в море играла в в..лейбол и те(н,нн)ис. Были (з/с)десь уд..вительные бабоч..ки с тёмно(синими) пятнами на крыл..ях.

Пр..вл..кал⁽³⁾ её и (не)обычный д..мишко в парке. В нём ст..яла стекла(н,нн)ая в..трина с к..мнями и вод..р..слями.⁽⁴⁾ Но тут (ни)кто из р..бят (не)ост..вался. Все уб..гали на пляж.. . Одна Гуля ч..сами могла с уд..влением гл..деть на аквариум с рыбками. **Потом она тоже т..ропилась к морю.**

На б..р..гу (светло)волосые оз..рники ра(з/с)водили к..стёр. Он вес..ло ра(з/с)г..рался огонь выб..рался наружу и в(з/с)л..тал к небу. Звенели песни о лаг..рной дружбе.

Гуля очень д..рож..ла этими м..нутами. Она см..трела на серебря(н,нн)ые м..рские⁽²⁾ пр..сторы и м..чала о будущем.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Ясные летние дни летели один быстрей другого.</p> <p>Вместе со всеми ребятами Гуля купалась в море, играла в волейбол и теннис. Были здесь удивительные бабочки с тёмно-синими пятнами на крыльях.</p> <p>Привлекал⁽³⁾ её и необычный домишко в парке. В нём стояла стеклянная витрина с камнями и водорослями.⁽⁴⁾ Но тут никто из ребят не оставался. Все убежали на пляж. Одна Гуля часами могла с удивлением глядеть на аквариум с рыбками. Потом она тоже торопилась к морю.</p> <p>На берегу светловолосые озорники разводили костёр. Он весело разгорался, огонь выбирался наружу и взлетал к небу. Звенели песни о лагерной дружбе.</p> <p>Гуля очень дорожила этими минутами. Она смотрела на серебряные морские⁽²⁾ просторы и мечтала о будущем.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Н. Ильиной)</i></p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

морские⁽²⁾

морские

морской ← **море** (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

привлекал⁽³⁾

1. Привлекал (что делал?) – глагол, н. ф. – привлекать.
2. Пост. – несов. вид, невозвр., переходн., I спр.; непост. – в форме изъявит. накл., прош.вр., м. р., ед. ч.
3. В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

В нём стояла стеклянная витрина с камнями и водорослями.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными дополнениями.

Грамматическая основа: *витрина* (подлежащее, выражено именем существительным) *стояла* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*витрина*) *стеклянная* – определение, выражено именем прилагательным; (*стояла*) *в нём* – обстоятельство, выражено местоимением с предлогом (возможно: дополнение); (*витрина*) *с камнями (и) водорослями* – однородные дополнения, выражены именами существительными с предлогом.

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>распознавание слова</u> : <i>торопилась</i> ; 2) <u>объяснение</u> причины несоответствия количества букв и звуков в слове: в слове 10 букв и 9 звуков, так как буква <i>ь</i> не обозначает звука, а указывает на мягкость предыдущего согласного. Объяснение причины несоответствия количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке	
Распознавание слова	
Правильно определено и выписано слово	1
Неправильно определено и выписано слово. ИЛИ Слово не выписано	0
Объяснение причины несоответствия количества букв и звуков в слове	
Верно объяснена причина несоответствия количества букв и звуков в слове	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Банты, включит, понял, создала.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Ба́нты, вклю́чит, по́нял, созда́ла</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Я шёл по городу поздно и случайно забрёл в какой-то незнакомый район.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p><i>мест. глаг. предл. сущ. нареч. союз нар. глаг. предл. мест.</i> Я шёл по городу поздно и случайно забрёл в какой-то</p> <p><i>прил. сущ.</i> незнакомый район.</p> <p>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</p>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) фильм более интереснее
- 2) пятидесятью шагами
- 3) красивый какаду
- 4) трое мальчиков

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Фильм более интересный, пятьюдесятью шагами.</i>	
<i>ИЛИ Фильм интереснее, пятьюдесятью шагами</i>	
Верно выписаны и исправлены две формы слов	2
Верно выписана и исправлена одна форма слова	1
Не выписано ни одной из ошибочных форм слов. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слов	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Наш ёжик ворчливый и опасливый.
- 2) Удивительно красива песня соловья.
- 3) Осень любимая пора в творчестве А.С. Пушкина.
- 4) Вдруг что-то мелькнуло у нас над головой.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>распознавание предложения и места постановки тире</u>: <i>Осень – любимая пора в творчестве А. С. Пушкина;</i></p> <p>2) <u>обоснование выбора предложения</u>: В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п. ИЛИ сущ., им.п. сущ., им.п. <u>Осень</u> – любимая <u>пора</u> в творчестве А. С. Пушкина. Обоснование выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и места постановки тире	
Правильно определено предложение и место постановки тире	1
Правильно определено предложение, но место постановки тире определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Дельфины с удовольствием разучивают и выполняют разные трюки.
- 2) Давайте ребята пойдём поскорее в дельфинарий!
- 3) В языке дельфинов много звуков и дельфины могут передать сложную информацию.
- 4) В Утришском дельфинарии выступления дельфинов проходят не в бассейне а прямо в море.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Давайте, ребята, пойдём поскорее в дельфинарий!</i>;</p> <p>2) обоснование выбора предложения: Это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Обоснование выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки (или более). ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)Первое летописное указание на библиотеку относится к 1037 году, когда Ярослав Мудрый собрал писцов для перевода греческих и переписки уже имеющихся славянских книг, приказав хранить их в Софийском соборе в Киеве. (2)Созданная таким образом первая библиотека на Руси в последующие годы росла и обогащалась книжными сокровищами. (3)Термин «библиотека» для русских людей в то время был непривычен и малопонятен, поэтому переводчик вынужден был прибегнуть к его пояснению на полях и написать «книжный дом». (4)Помещения для книг чаще всего называли «книгохранильницами». (5)Все рукописные книги, а их называли еще «источниками мудрости», «реками, напоющими Вселенную», «утешением в печали», ценились очень высоко. (6)В монастырских библиотеках создавались летописи, переписывались и переводились книги, организовывалось их хранение и распространение.

(7)Позднее возникали технические библиотеки при учебных технических заведениях. (8)В 1756 г. при активном содействии М.В. Ломоносова была создана библиотека при Московском университете. (9)В XVIII в. быстро увеличивалось количество личных и семейных библиотек. (10)Начали формироваться специальные библиотеки и библиотеки в других учебных заведениях. (11)Возникали всё новые университетские библиотеки, их возглавляли, как правило, выдающиеся учёные и ректоры.

(12)С начала XIX в. библиотечное дело развивалось более широко. (13)В 1814 г. открылась Императорская публичная библиотека в Санкт-Петербурге; в 1828 г. в её фонд включена богатейшая коллекция книг и произведений искусства, подаренная графом Н.П. Румянцевым. (14)В 1862 г. эта коллекция перевезена в Москву; она заложила основу первой московской публичной библиотеки (ныне Российская государственная библиотека). (15)Постепенно библиотеки стали занимать всё большее место в общественно-культурной жизни страны. (16)В настоящее время нам всем гарантировано право на свободный доступ к информации, свободное духовное развитие.

(По Д. Жуковской)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста.</u> <i>Библиотечное дело в России имеет длительную историю – от первого упоминания о библиотеке в 11 веке до настоящего времени.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Примерный план.</u> 1. Первая библиотека на Руси. 2. Технические библиотеки 18 века. 3. Развитие библиотек вплоть до нашего времени.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

11

Почему, по мнению автора текста, в Древней Руси высоко ценились рукописные книги?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Все рукописные книги ценились очень высоко, так как они были «источниками мудрости», «реками, напоющими Вселенную», «утешением в печали».</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в ответе может быть несколько предложений, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	2

12

Определите и запишите лексическое значение слова «расти» («росла») из предложения 2. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание лексического значения слова в данном контексте. В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u>: <i>Расти – развиваться, совершенствоваться.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. <u>Вариант ответа:</u> <i>В нашем саду росла яблоня.</i> Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях</p>	
Распознавание лексического значения слова в данном контексте	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
<p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</p>	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13

Определите стилистическую окраску слова «писец» («писцов») из предложения 1, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>распознавание стилистической окраски слова</u>: <i>писец – книжное;</i></p> <p>2) <u>подбор синонима к данному слову</u>. Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u>: <i>писец – переписчик, составитель рукописных книг, писарь.</i> Может быть подобран другой синоним</p>	
Распознавание стилистической окраски слова	
Верно определена стилистическая окраска слова	1
Неверно определена / не определена стилистическая окраска слова	0
Подбор синонима к слову	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран / не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14

Объясните и запишите значение фразеологизма *хоть бы что*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>объяснение значения фразеологизма</u>: <i>хоть бы что – без разницы, безразлично, всё равно, всё едино, ничего не волнует, ничего не делается;</i></p> <p>2) <u>толкование ситуации в заданном контексте</u>, например: <i>Мой кот часто воровал колбасу со стола: не успеешь убрать – колбасу уже доедает Барсик. Мы много раз наказывали нашего воришку, а ему хоть бы что: как таскал кот колбасу со стола, так и таскает.</i></p> <p>Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма</p>	
Объяснение значения фразеологизма	
Верно объяснено значение фразеологизма	2
В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано	0
Толкование ситуации в заданном контексте	
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51