

### Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

(Не)сколько раз н..ч..ные июльские грозы обруш..вали на тополь молнии. Тогда он оглушительно р..нял на флигель гр..матные ветви.<sup>(4)</sup> Крыльцо завал..вало суч..ями с мокрой з..лен..ватой к..рой и бл..ст..щими от дождя лист..ями.

Но тополь (ни)чуть (не)становился меньш.. . Его крона (ни)сколько (не)ред..ла. Утром, выскак..вая в сверка..щ..й от со..нца и луж.. двор ныряли в пр..хладный воздух сотка(н,нн)ый из запаха тополи(н,нн)ых листьев вымытых д..жд..вой водой. Х..лодные лист..я крепко<sup>(2)</sup> пр..липали к лицу когда мы стаск..вали исполинские суч..я к забору.

Со..нце заж..гал..сь белыми звёздами со сверка..щими<sup>(3)</sup> и острыми лучами. Тополи(н,нн)ый запах заполнял весь мир. Наша жизнь делалась радос..ной бе(з/с)заботной бе(з/с)страшной, потому что мы сл..вались с этой свежест..ю с этим запах..м лист..ев и со..неч..ными звёздами.

| №         | Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|-----------|--|-------|
|           | <p>Текст 1</p> <p>Несколько раз ночные июльские грозы обрушивали на тополь молнии. Тогда он оглушительно ронял на флигель громадные ветви.<sup>(4)</sup> Крыльцо заваливало сучьями с мокрой зеленоватой корой и блестящими от дождя листьями.</p> <p>Но тополь ничуть не становился меньше. Его крона нисколько не редела. Утром, выскакывая в сверкающий от солнца и луж двор, ныряли в прохладный воздух, сотканный из запаха тополиных листьев, вымытых дождевой водой. Холодные листья крепко<sup>(2)</sup> прилипали к лицу, когда мы стаскивали исполинские сучья к забору.</p> <p>Солнце зажигалось белыми звёздами со сверкающими<sup>(3)</sup> и острыми лучами. Тополиный запах заполнял весь мир. Наша жизнь делалась радостной, беззаботной, бесстрашной, потому что мы сливались с этой свежестью, с этим запахом листьев и солнечными звёздами.</p> <p><i>(По В.П. Крапивину)</i></p> |       |
| <b>К1</b> | <b>Соблюдение орфографических норм</b>   |       |
|           | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).<br><i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>  | 4     |
|           | Допущено не более двух ошибок  | 3     |
|           | Допущено три-четыре ошибки   | 2     |
|           | Допущено пять ошибок   | 1     |
|           | Допущено более пяти ошибок   | 0     |
| <b>К2</b> | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>  |       |
|           | Пунктуационных ошибок нет  | 3     |
|           | Допущена одна ошибка   | 2     |
|           | Допущено две ошибки  | 1     |
|           | Допущено более двух ошибок   | 0     |

| КЗ                       | Правильность списывания текста  |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).<br>ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
|                          | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  | 1 |
|                          | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово   | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> |   | 9 |

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

|   |
|---|
| <p><b>крепко</b><sup>(2)</sup></p> <p><u>кре</u><u>п</u><u>ко</u></p> <p><b>кре</b><u>п</u><u>ко</u> ← <u>кре</u><u>п</u><u>к</u><u>ий</u> (суффиксальный способ)</p> |
|---|

Морфологический разбор слова

|   |
|---|
| <p><b>сверкающими</b><sup>(3)</sup></p> <p>1. Лучами (какими?) сверкающими – причастие, н. ф. – сверкающий; от глаг. сверкать.<br/>2. Пост. – действ., наст. вр., несов. в.; неперс. – в тв. п., мн. ч.<br/>3. В предложении является определением.</p> |
|---|

## Синтаксический разбор предложения

**Тогда он оглушительно ронял на флигель громадные ветви.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *он* (подлежащее, выражено местоимением) *ронял* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*ронял*) *ветви* – дополнение, выражено именем существительным; (*ронял*) *на флигель* – дополнение, выражено именем существительным с предлогом (возможно: обстоятельство); (*ронял*) *оглушительно* – обстоятельство, выражено наречием; (*ронял*) *тогда* – обстоятельство, выражено наречием; (*ветви*) *громадные* – определение, выражено именем прилагательным.

| №                        | Указания по оцениванию                                | Баллы     |
|--------------------------|---|-----------|
| <b>К1</b>                | <b>Выполнение морфемного разбора</b>                  |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К2</b>                | <b>Выполнение словообразовательного разбора</b>       |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К3</b>                | <b>Выполнение морфологического разбора</b>            |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К4</b>                | <b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b> |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <i>Максимальный балл</i> |   | <i>12</i> |

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)течени..** часа мы сделали домашнее задание.
- 2) Читатели заинтересованы **(в)продолжени..** повести.
- 3) Дети отправились **(на)встречу** с клоуном.
- 4) **(Не)смотря на** возраст, дедушка играл в футбол.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) распознавание предложений с предлогом: <i>В течение часа мы сделали домашнее задание. Несмотря на возраст, дедушка играл в футбол;</i><br>2) правильное написание предлогов: <i>в течение, несмотря на</i> |       |
| <b>Распознавание предложений</b>   |       |
| Правильно определены и выписаны два предложения  | 1     |
| Правильно определено и выписано только одно из двух предложений.<br>ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения.<br>ИЛИ Оба предложения не выписаны   | 0     |
| <b>Правильное написание предлогов</b>  |       |
| В написании предлогов орфографических ошибок нет   | 1     |
| В написании предлогов допущена одна ошибка или более   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Мы **(то)же** смотрели этот спектакль.
- 2) Я подумаю, **что(бы)** мне написать.
- 3) Ты опоздал, **(по)тому что** перепутал адрес.
- 4) Автобус уже отъехал **(от)того** дома.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) распознавание предложений с союзом: <i>Мы тоже смотрели этот спектакль. Ты опоздал, потому что перепутал адрес;</i><br>2) правильное написание союзов: <i>тоже, потому что</i> |       |
| <b>Распознавание предложений</b>   |       |
| Правильно определены и выписаны два предложения  | 1     |
| Правильно определено и выписано только одно из двух предложений.<br>ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения.<br>ИЛИ Оба предложения не выписаны   | 0     |
| <b>Правильное написание союзов</b>   |       |
| В написании союзов орфографических ошибок нет  | 1     |
| В написании союзов допущена одна ошибка или более  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Жалюзи, инженеры, звонишь, будьте добры.**

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| <i>Жалюзи́, инженеры́, звони́шь, будьте добры́</i>  |       |
| Верно поставлено ударение во всех словах  | 2     |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах  | 1     |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.<br>ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.
- 2) Вопреки вчерашнего прогноза, светило солнце.
- 3) Широко расстились заливные луга, сплошь покрытые цветами.
- 4) Соединяя разные части посёлка, дорога обрывается у моря.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| <i>Прослушав доклад, мы перестали сомневаться.<br/>Вопреки вчерашнему прогнозу, светило солнце.<br/>ИЛИ Когда мы прослушали доклад, наши сомнения рассеялись.<br/>Вопреки вчерашнему прогнозу, светило солнце</i> |              |
| Верно выписаны и исправлены два предложения   | 2            |
| Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение.<br>ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение  | 1            |
| Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2            |

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Плавающие близко от берега утки издавали неприятные звуки.
- 2) Матушка не обращавшая на меня внимания усердно вышивала.
- 3) Томительно благоухали цветы издавая смолистый запах.
- 4) Петя бежал по пыльной дороге сломя голову.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>Томительно благоухали цветы, издавая смолистый запах;</i></p> <p>2) обоснование выбора предложения, например: предложение с деепричастным оборотом, который стоит в конце предложения.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>ИЛИ [гл.,  д.о.].</p> <p>Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p> |       |
| <b>Распознавание предложения и места постановки запятой</b>  |       |
| Правильно определено предложение и место постановки запятой  | 1     |
| Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <b>Обоснование выбора предложения</b>  |       |
| Верно обоснован выбор предложения  | 1     |
| Обоснование отсутствует.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Развалины дворца ещё были заметны за стенами над поверхностью фундамента разрушенного временем.
- 2) На землю упал лист сорванный сильным порывом ветра.
- 3) Собрав чемоданы мы отправились на вокзал.
- 4) Учителя вы даёте знания помогая детям выбрать профессию!

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: <i>Учителя, вы даёте знания, помогая детям выбрать профессию!</i>;</p> <p>2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и деепричастным оборотом. ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, деепричастный оборот завершает предложение. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p> |       |
| <b>Распознавание предложения и мест расстановки запятых</b>   |       |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания   | 2     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка  | 1     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки или более.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <b>Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков</b>  |       |
| Верно обоснован выбор предложения: названы два пунктуационных отрезка   | 1     |
| Верно назван только один из пунктуационных отрезков.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |



**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**

## Текст 2

(1)Мы бродили весной в лесу, удивлялись изменениям, происходившим на наших глазах, и наблюдали жизнь дупляных птиц: дятлов, сов. (2)Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено интересное дерево, мы услышали звук пилы. (3)После первого удивления мы вспомнили, что это была, как нам говорили, заготовка дров из сухостойного леса для стеклянного завода. (4)Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже поздно: наша осина лежала, и вокруг её пня было множество пустых еловых шишек. (5)Это всё дятел отшелушил за долгую зиму, собирал, носил на эту осинку, закладывал между двумя сучками своей мастерской и долбил. (6)Около пня, на срезанной нашей осине, два паренька отдыхали и тихонько переговаривались. (7)Эти два паренька только и занимались тем, что пилили лес.

– (8)Эх вы, проказники! – сказали мы и указали им на только что срезанную осину. – (9)Вам велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали?

– (10)Дятел дырки наделал, – ответили нам ребята. – (11)Мы поглядели и, конечно, спилили. (12)Всё равно ведь эта осина пропадёт.

(13)Стали все вместе осматривать дерево. (14)Оно было совсем свежее, и только на небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри ствола прошёл червяк. (15)Дятел, очевидно, выслушал осину, как доктор: выстукал её своим клювом, понял пустоту, оставляемую червём, и приступил к операции извлечения червя. (16)И второй раз, и третий, и четвёртый... (17)Нетолстый ствол осины походил на свирель с клапанами. (18)Семь дырок сделал «хирург» и только на восьмой захватил червяка, вытащил и спас осину.

(19)Мы вырезали этот кусок как замечательный экспонат для музея.

– (20)Видите, – сказали мы ребятам, – дятел – это лесной доктор, он спас осину, а вы её срезали.

(21)Пареньки подивились. (22)Они не знали, что птицы могут помогать деревьям.

*(По М.М. Пришвину)*

9

Определите и запишите основную мысль текста.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p><b>Основная мысль текста.</b><br/> <i>Люди, не зная особенностей жизни птиц и деревьев, могут поступать неразумно.</i><br/> <i>ИЛИ Нужно внимательно относиться к миру природы, чтобы не навредить ему.</i><br/>           Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>  |       |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении   | 2     |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении.<br/>           ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта.<br/>           ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>                    | 1     |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.<br/>           ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта.<br/>           ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p> | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–12 текста. Запишите ответ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Ответ: <i>рассуждение</i>                          |       |
| Дан верный ответ                                   | 1     |
| Дан неверный ответ                                 | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                           | 1     |

11

Что вызвало удивление у парней, спиливших осину? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <b>элементы</b>:</p> <p>1) ответ на вопрос, например: <i>Парни удивились тому, что дятел может лечить деревья, может спасти осину;</i><br/>(Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: <i>сделал «хирург», дятел ...как доктор, приступил к операции, спас осину, птицы могут помогать.</i></p> <p>Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний</p>  |              |
| <b>Ответ на вопрос</b>   |              |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>  | 2            |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p> | 1            |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>   | 0            |
| <b>Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ</b>  |              |
| <p>Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх)</p>   | 3            |
| <p>Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)</p>   | 2            |
| <p>Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание</p>   | 1            |
| <p>Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания.</p> <p>ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания</p>   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 5            |

12 Определите и запишите лексическое значение слова «экспонат» из предложения 19.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы    |
|--|----------|
| <i>Экспонат – предмет, выставляемый для обозрения.<br/>Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение</i>          |          |
| Верно объяснено значение слова   | 1        |
| Неверно объяснено значение слова.<br>ИЛИ Объяснение значения слова не дано   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>1</i> |

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 6–7, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы    |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) распознавание стилистически окрашенного слова: <i>пареньки</i> ;<br>2) подбор синонима к данному слову: <i>пареньки – молодые люди, ребята</i> .<br>Могут быть подобраны другие синонимы |          |
| <b>Распознавание стилистически окрашенного слова</b>   |          |
| Верно определено стилистически окрашенное слово  | 1        |
| Неверно определено стилистически окрашенное слово.<br>ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово   | 0        |
| <b>Подбор синонима к слову</b>   |          |
| Верно подобран синоним к данному слову   | 1        |
| Неверно подобран синоним к данному слову.<br>ИЛИ Синоним не подобран   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>2</i> |

14

Объясните значение пословицы **Всякому мила своя сторона**, запишите Ваше объяснение.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Данная пословица означает: <i>любой человек любит свой родной край, место, где он родился и вырос.</i><br>Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы |              |
| <b>Объяснение значения пословицы</b>  |              |
| Верно объяснено значение пословицы  | 2            |
| В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность   | 1            |
| Неверно объяснено значение пословицы.<br>ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2            |

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 47.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0–21       | 22–31      | 32–41      | 42–47      |