

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс (по программе 7 класса)**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**





2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор слова;

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)течени..** часа мы сделали домашнее задание.
- 2) Читатели заинтересованы **(в)продолжени..** повести.
- 3) Дети отправились **(на)встречу** с клоуном.
- 4) **(Не)смотря на** возраст, дедушка играл в футбол.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Мы **(то)же** смотрели этот спектакль.
- 2) Я подумаю, **что(бы)** мне написать.
- 3) Ты опоздал, **(по)тому что** перепутал адрес.
- 4) Автобус уже отъехал **(от)того** дома.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Жалюзи, инженеры, звонишь, будьте добры.**

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.
- 2) Вопреки вчерашнего прогноза, светило солнце.
- 3) Широко расстилались заливные луга, сплошь покрытые цветами.
- 4) Соединяя разные части посёлка, дорога обрывается у моря.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Плавающие близко от берега утки издавали неприятные звуки.
- 2) Матушка не обращавшая на меня внимания усердно вышивала.
- 3) Томительно благоухали цветы издавая смолистый запах.
- 4) Петя бежал по пыльной дороге сломя голову.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Развалины дворца ещё были заметны за стенами над поверхностью фундамента разрушенного временем.
- 2) На землю упал лист сорванный сильным порывом ветра.
- 3) Собрав чемоданы мы отправились на вокзал.
- 4) Учителя вы даёте знания помогая детям выбрать профессию!

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**

## Текст 2

(1)Мы бродили весной в лесу, удивлялись изменениям, происходившим на наших глазах, и наблюдали жизнь дупляных птиц: дятлов, сов. (2)Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено интересное дерево, мы услышали звук пилы. (3)После первого удивления мы вспомнили, что это была, как нам говорили, заготовка дров из сухостойного леса для стеклянного завода. (4)Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже поздно: наша осина лежала, и вокруг её пня было множество пустых еловых шишек. (5)Это всё дятел отшелушил за долгую зиму, собирал, носил на эту осинку, закладывал между двумя сучками своей мастерской и долбил. (6)Около пня, на срезанной нашей осине, два паренька отдыхали и тихонько переговаривались. (7)Эти два паренька только и занимались тем, что пилили лес.

– (8)Эх вы, проказники! – сказали мы и указали им на только что срезанную осину. – (9)Вам велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали?

– (10)Дятел дырки наделал, – ответили нам ребята. – (11)Мы поглядели и, конечно, спилили. (12)Всё равно ведь эта осина пропадёт.

(13)Стали все вместе осматривать дерево. (14)Оно было совсем свежее, и только на небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри ствола прошёл червяк. (15)Дятел, очевидно, выслушал осину, как доктор: выстукал её своим клювом, понял пустоту, оставляемую червём, и приступил к операции извлечения червя. (16)И второй раз, и третий, и четвёртый... (17)Нетолстый ствол осины походил на свирель с клапанами. (18)Семь дырок сделал «хирург» и только на восьмой захватил червяка, вытащил и спас осину.

(19)Мы вырезали этот кусок как замечательный экспонат для музея.

– (20)Видите, – сказали мы ребятам, – дятел – это лесной доктор, он спас осину, а вы её срезали.

(21)Пареньки подивились. (22)Они не знали, что птицы могут помогать деревьям.

*(По М.М. Пришвину)*

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–12 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Что вызвало удивление у парней, спиливших осину? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Answer box with two dotted squares and three horizontal lines for writing.

12 Определите и запишите лексическое значение слова «экспонат» из предложения 19.

Answer box with one dotted square and two horizontal lines for writing.

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 6–7, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Answer box with two dotted squares and three horizontal lines for writing.

14 Объясните значение пословицы *Всякому мила своя сторона*, запишите Ваше объяснение.

Answer box with one dotted square and five horizontal lines for writing.