

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(3 КЛАСС)**

***1. Назначение КИМ***

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 2 класса по блокам содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, развитие речи.

***2. Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) // <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

При разработке структуры и содержания работы учитывались подходы к оценке планируемых результатах опубликованные в сборнике «Планируемые результаты начального общего образования по предметам «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011».

***3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Задания диагностической работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, развитие речи. В отличие от ранее предложенных моделей, в данной модели больше внимания уделено оцениванию речевых умений второклассников.

Работа содержит 10 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

Таблица 1

<b>Блоки содержания</b>	<b>Количество заданий в работе</b>
1. Фонетика и графика	2
2. Состав слова (морфемика)	2
3. Морфология	2
4. Синтаксис	1
5. Развитие речи	3
Итого	10

#### 4. Структура КИМ

В работе две группы заданий. Первая группа включает в себя 7 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Вторая группа содержит 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умений рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, контролировать свою работу и находить ошибки. Дополнительные задания обучающиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения заданий этой части работы появляется возможность установить, как обучающиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использовано несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом.

В приведённой ниже таблице 2 представлена информация о структуре, общем количестве и типах заданий в работе.

Таблица 2

	<b>Группа 1 Обязательные задания</b>	<b>Группа 2 Дополнительные задания</b>
Общее количество заданий – 10	7	3
Тип заданий и форма ответа	3, 5, 6 с выбором ответа из предложенных вариантов 1, 4, 7 с кратким ответом 2 с развёрнутым ответом	10 с кратким ответом 8, 9 с развёрнутым ответом

### 5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий контрольно-измерительных материалов по позициям кодификатора представлено в таблице 3.

Таблица 3

Обобщённый код проверяемых результатов	Количество заданий в варианте
II раздел кодификатора: конструирование небольших письменных высказываний, соблюдение норм русского литературного языка	3
III раздел кодификатора: определение последовательности абзацев текста; определение восклицательной/невосклицательной интонации предложения; определение алфавитного порядка слов; различение звуков и букв; характеристика звуков русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; отнесение слов к определённой части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); нахождение и исправление речевых ошибок	5

### 6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение обучающимися учебного материала на базовом и повышенном уровнях сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности показано в таблице 4.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7	10
Повышенный	3	7
Итого	10	17

**7. Система оценки выполнения работы**

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1 или 2 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых 2 баллами, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. Выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом: выставляется 1 балл за верный ответ, 0 баллов – за неверный ответ. За выполнение базовых заданий, оцениваемых 2 баллами, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях обучающихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определённого уровня учебных умений.

Критерии оценивания заданий с кратким ответом приведены в таблице 5.

Таблица 5

<b>№ задания</b>	<b>Правильное выполнение заданий и их оценка</b>
1	1 балл – правильно определена последовательность абзацев; 0 баллов – любой другой вариант выполнения
3	1 балл – отмечено только верное предложение; 0 баллов – любой другой вариант выполнения;
4	1 балл – слова записаны в алфавитном порядке. 0 баллов – любой другой вариант выполнения. <u>Примечание.</u> Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку данного задания
5	2 балла – выбраны оба правильных утверждения, другие утверждения не выбраны; 1 балл – выбрано одно из верных утверждений, другие утверждения не выбраны; 0 баллов – любой другой вариант выполнения
6	1 балл – отмечены только родственные слова (другие слова не выбраны); 0 баллов – любой другой вариант выполнения
7	1 балл – правильно определена принадлежность всех слов предложения к изученным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог). 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
10	3 балла – найдены и исправлены все три речевые ошибки; 2 балла – найдены и исправлены две речевые ошибки, третья не исправлена, или исправление не является корректными; 1 балл – найдена и исправлена одна речевая ошибка, две другие не исправлены, или исправления не являются корректными; 0 баллов – любой другой вариант выполнения

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом описаны в таблицах 6, 7 и 8.

Таблица 6

**Критерии оценивания задания 2**

<b>Критерии оценивания написания небольшого текста, передающего основную мысль прочитанного текста</b>	<b>Баллы</b>
Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: основная мысль текста передана в 1-2 (и более) предложениях, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет	2
Удовлетворительный уровень выполнения требований: основная мысль текста передана, но допущены негрубые погрешности в связности или логичности её изложения	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: написанный фрагмент не может быть охарактеризован как связный текст, основная мысль не выявлена	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

Таблица 7

**Критерии оценивания задания 8**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>1) Подбор родственных слов</b>	
Записано три группы родственных слов, в каждой группе по 3 слова (в общей сложности подобрано 9 слов)	2
Записано три группы родственных слов, в каждой группе не менее 2 слов ИЛИ записано не менее двух групп родственных слов по 3 слова в каждой (в общей сложности подобрано не менее 6 слов)	1
Записано менее двух групп родственных слов, в общей сложности подобрано менее 6 слов	0
<b>2) Выделение корня</b>	
Во всех записанных словах правильно выделен корень	1
Допущены ошибки в выделении корня	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>3</b>

Таблица 8

**Критерии оценивания задания 9**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: записано три группы, соответствующие трём частям речи, в каждой группе не менее трех слов (в общей сложности подобрано не менее 9 слов)	2
Удовлетворительный уровень выполнения требований: записано не менее двух групп, в общей сложности подобрано не менее 6 слов	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: записано менее двух групп, в общей сложности подобрано менее 6 слов	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы, – 17. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0–4 балла – низкий уровень;
- 5–10 баллов – средний уровень;
- 11–17 баллов – высокий уровень.

### **8. Условия проведения работы**

Диагностическая работа проводится во 2 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 45 минут (это время не включает в себя чтение инструкции и раздачу бланков).

### **9. Обобщённый план работы**

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровням сложности приведена в плане работы.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений <sup>1</sup>	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Максимальное время выполнения
1	Развитие речи	Определение последовательности абзацев текста	Ш.10.3	КО	Б	1	11
2	Развитие речи	Выражение собственного мнения об основной мысли текста	П.7 П.11 Ш.10.4	РО	Б	2	5
3	Синтаксис	Определение восклицательной/невосклицательной интонации предложения	Ш.8.3	ВО	Б	1	2
4	Фонетика и графика	Определение алфавитного порядка слов	Ш.4	КО	Б	1	5
5	Фонетика и графика	Различение звуков и букв; характеристика звуков русского языка: гласные ударные/безудар-	Ш.2	ВО	Б	2	2

<sup>1</sup> Код приведён в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

		ные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие					
6	Состав слова (морфемика)	Различение родственных слов и слов с омонимичными корнями на основе знания признаков родственных слов	Ш.5.2	ВО	Б	1	2
7	Морфология	Отнесение слов к определённой части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	Ш.7.4	КО	Б	1	3
8	Состав слова (морфемика)	Подбор родственных слов на основании знания признаков родственных слов	Ш.5.2 Ш.5.3 Ш.5.4	РО	П	3	6
9	Морфология	Отнесение слов к определённой части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	Ш.7.4	РО	П	2	5
10	Развитие речи	Нахождение и исправление речевых ошибок	Ш.12	КО	П	3	4
<p>Выбор ответа (ВО) – 3; запись краткого ответа (КО) – 4; развёрнутый ответ (РО) – 3.          Задания базового уровня (Б) – 7; задания повышенного уровня сложности (П) – 3.          Максимальный балл – 17.</p>							